**Тема** «Правописание мягкого знака в словах».

**Цели:**

**Предметные:** организовать деятельность учащихся по закреплению написания слов разных частей речи с мягким знаком .

**Метапредметные**:

*познавательные:* умение применять орфограммы при написании мягкого знака в словах разных частей речи;

*регулятивные:* организовывать свою деятельность; оценивать результаты своей работы на уроке и работы своих товарищей; обнаруживать и исправлять ошибки;

*коммуникативные:* развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах, в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Личностные:** формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, содействовать развитию у учащихся осознания практической и личностной значимости изучаемого учебного материала.

**Тип урока:**урок закрепления изученного материала.

**Оборудование:** 1) общеклассное – компьютер, проектор, экран, презентация, таблицы;

2) для каждого ученика – учебник, учебные принадлежности, карточки для дифференцированной работы, сигнальные карточки, таблицы самооценки;

3) для работы в группе – карточки со словами.

 **План урока**

 **1.Организационно-мотивационный** **этап.**

**Учитель.**

Здравствуйте, уважаемые ребята! Сегодня у нас необычный урок, на котором присутствуют гости.

Поприветствуем их. Садитесь., ребята.

Я желаю вам, чтобы сегодняшний урок был для вас интересным, познавательным ,успехов вам и удачи.

А в трудную минуту, если что-то не получается на помощь придут слова – помощники. Давайте повторим их.

 «Я скажу себе ,друзья Я спокоен, терпелив,

Не боюсь я никогда, Сдержан я и не хмурлив.

Ни диктантов, ни контрольных, Просто не люблю я страх,

Ни примеров ,ни задач, Я держу себя в руках.

Ни проблем, ни неудач

Сегодня на уроке мы работаем с листами самооценки. Зелёный цвет «я знаю на отлично», жёлтый – «хорошо» , красный- «знаний недостаточно, надо повторить, доучить».

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю правила  |  |
| Звуки и буквы |  |
| Состав слова |  |
| Работа в паре  |  |
| Члены предложения и части речи |  |
| Работа в группе |  |
| Моя работа на уроке |  |

**II. Мобилизующий этап. Актуализация знаний. Формирование обучающимися темы и цели урока**

**Учитель.**-

А чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам немного пофантазировать и представить телефонный разговор двух букв. Каких- не скажу, догадайтесь сами.

Сказка « Таинственная буква».(«Занимательное азбуковедение ») (Инсценировка)

 **Учитель.**-

 Знают ли участники разговора правила тетефонного этикета?

 **Учитель**

Итак, что же это за буква? Она не может быть заглавной , стоять в начале слова, пишется во всех глаголах, а вот в существительных невсегда.

В чём её отличие от других букв.

- Прочитайте слова на доске и сформулируйте тему урока и цель.

**Слайд 1 ( работа группами )**

 **Учитель**

Посмотрите внимательно на слова: что общего в их написании. Нет ли в каждой группе лишнего слова. Почему вы так считаете какие правила применяются в этих словах

Ваш успех будет зависеть не только от знаний, но и от умения работать вместе!

 ( Ваше время две минуты)

 Сверим с правилом – эталоном.

*1,4 группа: деревья, вьюга позвонишь, воробьиный.* ***Позвонишь – проспрягаем.***

*2,5:деньки, пальто пятьдесят, !1!!****точный***

*3,6 ночь, идёшь , настежь****, повторить !!! ( ударение)***

- Какое слово лишнее на каждой строчке?

*(1. 2 3 )*

- - Почему? Какую работу выполняет ь в этих словах

1. Все **разделительные *ь*,** а в слове «день» - показатель мягкости.

2.Везде есть *ь -* показатель мягкости, а в слове «нож» нет.

3.Ь- после шипящих -выполняет грамматическую функцию-

**Учитель** Сформулируйте тему нашего урока.

Запишите число, классная работа, тему нашего урока: «Повторяем правописание мягкого знака в словах».

 **Слайд**

-Какую цель поставим перед собой?

(закрепить умение писать слова с ь знаком ) **Слайд**

- Какие задачи? Как выстроим наш урок?

1.Обобщить знания о роли мягкого знака в словах.

2.Повторить правила правописания мягкого знака в словах.

3. Применять эти правила при выполнении тренировочных упражнений.

Развивать орфографическую зоркость

4.Поработать самостоятельно, в парах, в группах.

5. Расширить свои знания о русском языке.

**III. Закрепление.**

**Алгоритм написания ь после шипящих.(Слайд)**

**1.Закрепление знаний в знакомой ситуации**

**1.упр.№ 1 стр.104** У доски 1 ученик (1 строка), 2 строка самостоятельно (взаимопроверка- обменявшись тетрадями с соседом по парте). Доп.задание - по вариантам **1 вариант** – слово, где все согласные звуки глухие, **2 вариант** – все звуки – звонкие) деньги, барьер, ***спишь*** , бурьян) Оценить себя на листке самооценки – задание по фонетике

**2.** . **Комментированное письмо**-работаем коллективно у доски. ( 10 слов) , обозначаем части речи. Не только ь знак объясняем, но и другие орфограммы)

**Отгадай загадки** 1. Весело журчат, Друг с другом сливаются, В реку превращаются. (Ручьи.)   2. В ледяном полу дыра дышать рыбам помогла. *(прорубь)* 3. .Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет –
Заплачет она и умрет. *(сосулька*) 4. Что за весенняя чёрная птица
Любит за плугом ходить и кормиться?
  (Грач.)

5. Слова с противоположным значением Их научное название? - Антонимы

 Враги ( друзья) пух мягок, репейник - колюч, . просыпаешься – засыпаешь

8. Слова близкие по значению .Как их называют ? Синонимы

Поддержка – помощь ,

Однокоренное сущ. – помощник ( правильное произношение)

Очень сильная метель - вьюга

**3.Найди среди написанных слова определённого состава к схемам (на доске на карточках)**

**3)Работа парами.** С .105 упр.3.

**4.** Работа с интерактивной доской. (Слайд)

-Прочитайте предложения;

*Луч солнца ярок и горячь.*

*Утром ты постараешся пересечь этот рубеж.*

*Новый завод работает на всю мощ. Лесной ёж колюч.*

Письменно исправьте ошибки.

**Спишите любые 2 предложения**

**Проверка по слайду.**

***Физкультминутка***

**В)Самостоятельная работа по карточкам разного уровня сложности**

**(Самооценка на листе самооценки)**

**1 \*. Поставь, где нужно ь .**

***говоришь…, свеж…, …, плащ…, молодёж…,зайдёш…, мыш…, …, морж…, помоч…, играеш…,тетрадоч.ка., ноч., мален. кий, п.ют.***

 ***..Подчеркни основу предложения и обозначь части речи.***

**Грач быстро вьёт гнёздо на высоком дереве.**

**2\*\*. Исправь ощибки.**

**Каменный уголь горючь.**

**Все окна открыты настеж.**

**Крылями прочь машет, а взлететь не может.**

***2.Подчеркни все слова как члены предложения и обозначь части речи над каждым словом.***

***После дождя земля тихо дышала весенней свежестью.***

***3\*\*\****

**Составь из слов предложение.**

**Найди ошибки.**

***Подчеркни все слова как члены предложения и обозначь части речи над каждым словом. Напиши какое предложение***

***1 по цели высказывания,***

1. ***По интонации,***
2. ***3.распространённое или нет,***
3. ***4) есть ли однородные члены.***

***воздухе, сн.жинки, в ,з.кружились, тихо., крупн.е***

**2)Закрепление материала в новой ситуации (Слайд)**

**Замечательные слова о русском языке сказал К.Г.Паустовский: *«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык»***

***Работа группами****. Подумай, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить это выражение.* пословицы - народная мудрость

*Восстанови пословицу. Объясни , как ты её понимаешь.*

*Семь раз отмерь – …(один раз отрежь)*

*Любишь кататься, … (люби и саночки возить)*

*Что написано пером,… то не вырубишь топором.*

*Выражение* ***« Любишь кататься, люби и саночки возить*** *будет уместно в ситуации ,когда …..*

**IV. Итог урока.**

Урок завершается. Подведем итоги.

- Какую цель ставили?

- Какую орфограмму мы повторили ?

- Достиг ли урок цели?

-Справились ли с поставленными задачами?

- Я испытала радость от того, что мы дружно справились со своей задачей.

**V. Рефлексия** Оцените свою работу на уроке, кружком определённого цвета на листке самоконтроля. Оцените свою работу, закончив предложения (Слайд )

1. Выберите фразу и продолжите ее…
2. - Я узнал , что…
3. - Было интересно…
4. - Мне захотелось…
5. -У меня получилось…
6. - Я учился…
7. Мне иногда было трудно…

**V. Домашнее задание**

стр.27-28, упр.2,3)

или творческое задание « Выражение «…….. « будет уместно (мини-сочинение)

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю правила  |  |
| Звуки и буквы |  |
| Состав слова |  |
| Работа в паре  |  |
| Члены предложения и части речи |  |
| Работа в группе |  |
| Моя работа на уроке |  |

* 1. Посмотрите внимательно на слова: что общего в их написании ?
	2. Нет ли в каждой группе лишнего слова ?
	3. Почему вы так считаете ?
	4. Какое правило применяются в этих словах ?

 ***деревья, вьюга, позвонишь, воробьиный***

 **Соедини начало и конец пословицы. Как ты понимаешь смысл пословицы под №2? В каких жизненных ситуациях её можно применить?**

|  |  |
| --- | --- |
| *.Труд всегда даёт,* | *один отрежь.* |
|  *2 и 5.Семь раз отмерь -* | *чем сладкая ложь.* |
| *Лучше горькая правда,* | *а лень только берёт.* |

 **Дом.работа ( по желанию)**

**Выражение «………….» будет уместно в ситуации , когда……**

1.Посмотрите внимательно на слова: что общего в их написании ?

2.Нет ли в каждой группе лишнего слова ?

3.Почему вы так считаете ?

4.Какое правило применяются в этих словах ?

 ***ночь, идёшь , настежь, повторить***

 **Соедини начало и конец пословицы. Как ты понимаешь смысл пословицы под№3? В каких жизненных ситуациях её можно применить?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Труд всегда даёт,* | *один отрежь.* |
| *Семь раз отмерь -* | *чем сладкая ложь.* |
|  *3 и 6.Лучше горькая правда,* | *а лень только берёт.* |

 **Дом.работа ( по желанию) Выражение «………….» будет уместно в ситуации , когда……**

1. Посмотрите внимательно на слова: что общего в их написании ?
2. Нет ли в каждой группе лишнего слова ?
3. Почему вы так считаете ?
4. Какое правило применяются в этих словах ?

 *деньки, пальто пятьдесят, точный*

 **Соедини начало и конец пословицы. Как ты понимаешь смысл пословицы под№1? В каких жизненных ситуациях её можно применить?**

|  |  |
| --- | --- |
| *1 и 4.Труд всегда даёт,* | *один отрежь.* |
| *.Семь раз отмерь -* | *чем сладкая ложь.* |
| *Лучше горькая правда,* | *а лень только берёт.* |

 **Дом.работа ( по желанию)**

**Выражение «………….» будет уместно в ситуации , когда……**

 **Карточка- помощница**

 **«Буква *Ь* после шипящих на конце слова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть речи**  | **Пишется**  | **Не пишется**  |
| Имя существи- тельное  |  Ж. род, ед. ч., 3-е склонение:  ***рожь, ночь, глушь, вещь***  | М.род, ед. ч. 2 скл. : ***нож, , товарищ***множ.число: ***много дач, училищ***  |
| Краткие имена прилагательные  |   \_ | ***свеж, пахуч ,хорош***  |
| Наречия  | ***Пишется всегда******( кроме исключений)*** | ***уж, замуж, невтерпеж***  - исключения |
| Глаголы  |  Во всех глагольных формах-2-е лицо, ед. ч.:  ***умываешь-*** -повелительное наклонение: ***спрячь*** -неопр. форма: ***испечь, зажечь*** |  **\_** |

**Карточки для дифференцированной работы**

|  |
| --- |
| **1 \*. Поставь, где нужно ь .***говориш…, свеж…, …, плащ…, молодёж…,зайдёш…, мыш…, …, морж…, помоч…, играеш…,тетрадоч.ка., ноч., мален. кий, п.ют.* *..Подчеркни основу предложения и обозначь части речи.*Грач быстро вьёт гнёздо на высоком дереве |
| 2\*\*. Исправь ощибки.Каменный уголь горючь.Все окна открыты настеж.Крылями прочь машет, а взлететь не может.*2.Подчеркни все слова как члены предложения и обозначь части речи над каждым словом.**После дождя земля дышала весенней свежестью.* |
| *3\*\*\****Составь из слов предложение.** *Подчеркни все слова как члены предложения и обозначь части речи над каждым словом. Напиши какое предложение* *1 по цели высказывания,* 1. *По интонации,*
2. *3.распространённое или нет,*
3. *4) есть ли однородные члены.*

*Воздухе, сн.жинки, в ,з.кружились, тихо., крупн.е* |

**Таинственная незнакомка**

Кто – то позвонил. Дверь отворилась, и в неё выглянула пригожая, миловидная буква ( не скажу – какая, догадайтесь сами.

- Здесь живёт такая – то буква?

- Да.

- Не могли бы вы сейчас поработать?

- А как?

- Постоять в начале слова. Слово – то, понимаете, начинается, и надо, значит, в самом его начале постоять, посмотреть, чтобы предыдущее слово на него не наскочило…

- В начале слова не работаю.

- А тогда вот: место есть – между согласной буквой и буквой А, , надо там поместиться и , значит…

-Простите, в таких местах не бываю.

- Вот оно как! А если две согласные буквы, между ними постоите? Чтобы они не ушиблись друг о друга?

- Какие это буквы, будьте добры?..

- Первая – Н, а за ней Ч.

- Нет, туда не пойду.

- А после Ч, перед Т?

- Если в глаголе – тогда с удовольствием.

- Нет, в существительном.

- Ничем вам не могу помочь.

Дверь захлопнулась.

Какая это была буква? И как понять: в глаголе ей можно, а в существительном – не хочет